

ПО НОВОМУ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ  
СТАНДАРТУ  
(второго поколения)

Т. Л. Мишакина,  
В. В. Ванина, С. А. Гладкова

# ТРЕНАЖЕР

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2–4 КЛАССОВ  
РАБОТА С СОСТАВОМ СЛОВА

ПЕРЕВОЗ — ИК

БАРАБАН — ИК

ГОН — ИК

ПЕРЕ — — — — — К А  
-ВОЗ- -пис- -нос-  
СМЕЛ — А  
Б



  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ЮВЕНТА

## **Уважаемые учителя и родители!**

Данное пособие унифицировано и может использоваться с учебниками по русскому языку из разных учебно-методических комплектов.

Задания подобраны и расположены по принципу постепенного усложнения. В каждом из разделов предложенная система упражнений поможет ученику сформировать алгоритм рассуждения при выполнении заданий. Отдельные задания содержат образцы действий, которые применимы для формирования общеучебных умений и навыков. В систему работы включены упражнения с использованием таблиц, тестовые задания на обобщение понятий, развитие сообразительности. Такое многообразие, по мнению авторов, позволит учащимся к завершению начальной школы легко ориентироваться не только в привычных методических формулировках контрольных работ, но и осознать перспективу новых учебных действий.

Задания комплексного характера на одном языковом материале способствуют формированию у школьников устойчивого и активного внимания. Задания со знаком\* выполняются по выбору учащегося, так как они повышенной сложности.

Мониторинг успешности предлагается вести в таблице «Мои успехи», которую рекомендуется заполнять ученику совместно с учителем. Таким образом проявятся проблемные зоны в формировании конкретных учебных умений, где необходимо будет дополнительно работать с каждым учеником в индивидуальном режиме.

ПО НОВОМУ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ  
СТАНДАРТУ  
(второго поколения)

Т. Л. Мишакина,  
В. В. Ванина, С. А. Гладкова

# ТРЕНАЖЕР

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2—4 КЛАССОВ

## РАБОТА С СОСТАВОМ СЛОВА



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
**ЮВЕНТА**  
Москва  
2013

## Мои успехи

	Низкая успешность	Средний уровень успешности	Высокий уровень успешности	Уровень творческого выполнения
Распознавание однокоренных и родственных слов				
Грамотное правописание приставок				
Правильное употребление приставок в словах				
Грамотное правописание суффиксов				
Правильное употребление суффиксов в словах				
Правильное словообразование слов разными способами				
Распознавание сложных слов, их правописание				
Правильное словообразование сложных слов				

# Корень

1. Запиши группы родственных слов. Выдели в них корень.

Голубка, голубой, голубиный, голубятня, голубеть, голубёнок, голубоватый, голубиный, голубизна, голубоватенький, голубок, голубонька, голубенький.

Голуб — \_\_\_\_\_

Голуб — \_\_\_\_\_

2. К данным словам запиши однокоренные. Выдели в записанных словах корень.

Уголь — \_\_\_\_\_

Угол — \_\_\_\_\_

3. Запиши группы родственных слов. Во всех словах выдели корень.

Носик, носатый, переносица, носочный, носовой, носище, носатый, носишко, носочек.

Нос — \_\_\_\_\_

Носок — \_\_\_\_\_

- 4.** Распредели и запиши слова по значению в два столбика. Выдели во всех словах корень.

Топот, топка, топоток, затопил, истопник, протопать, на-топтать.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- 5.** Выпиши к слову «дорóга» родственные слова. Выдели в этих словах корень.

Дорогóй, дорóгой, дороговизна, дорожник, бездорожье, дорогущий, дорожка, дорожать, подорожник, дороженька, дороговатый, дорожный, недорогой.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 6.** Прочитай слова. Определи, сколько групп родственных слов записано. Каждую группу слов запиши с новой строки. Во всех словах выдели корень.

Водник, вода, проводник, водить, наводнение, отводить, подводник, водитель, водица, проводка, паводок, водительский, водиться, водный, водянистый, водяной, водит, провод.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7.** Вычеркни лишнее слово в каждом ряду. В родственных словах выдели корень.

Задира, задираться, забияка, задиристый.

Уважать, уважение, уважительный, почтение.

Берёза, дерево, березняк, берёзка.

Мастер, мастерица, умелец, мастерская.

Дряхлый, старенький, старость, старейший.

**8.** Прочитай слова. Определи, сколько групп родственных слов записано. Каждую группу слов запиши с новой строки. Во всех словах выдели корень.

Делить, деловой, отдельный, разделить, дельный, делитель, делишки, поделить, деловитый, дельце, делёж.

---

---

---

---

---

---

**9.** Прочитай слова каждой группы. В родственных словах выдели корень.

Хитрить, лукавить, мудрить.

Моржиха, моржонок, моржовый.

Озёрный, заозёрный, озеро.

Ловкий, проворный, шустрый.

**10.\*** Заполни таблицу, используя слова для справок. Выдели корни в однокоренных словах.

Имена существительные	Синонимы	Однокоренные слова
Дети	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Мама	<hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Груз	<hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Глаза	<hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Гнев	<hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

**Слова для справок:** очи, гневаться, мамуля, детвора, грузить, гневно, злость, грузовой, детишки, ярость, глази-

ща, ребятня, мамаша, детский, ноша, глазастый, гневливый, матушка, детство, грузчик, детёныш, мамочка, деточка, глазки, детище.

**11.** Выпиши слова в две группы. Выдели в них корень.

Гусь, гусыня, гусеничный, гусеничка, гусиный, гусёнок, гусеница, гусак.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**12.** Выпиши в таблицу пары однокоренных слов и синонимов. Выдели корень в однокоренных словах.

Известие — сообщение, книга — книжка, ловкий — шустрый, оберегать — хранить, паук — паучок, птица — птичка, опрятно — аккуратно, пища — еда, радуга — радужный, работа — занятие, друг — дружба, доклад — докладчик, заяц — заячий, лгать — обманывать, помощь — поддержка.

Однокоренные слова	Синонимы

**13.** С данными словами составь и запиши словосочетания.

Запе́вать — \_\_\_\_\_

Запи́вать — \_\_\_\_\_

Дале́кий — \_\_\_\_\_

Доли́на — \_\_\_\_\_

Слезть — \_\_\_\_\_

Слизать — \_\_\_\_\_

Мерить — \_\_\_\_\_

Мирить — \_\_\_\_\_

Заплатить — \_\_\_\_\_

Уплотнить — \_\_\_\_\_

**14.** Образуй родственные слова, используя данные корни.

Кат — \_\_\_\_\_

Кот — \_\_\_\_\_

Мороз — \_\_\_\_\_

Морось — \_\_\_\_\_

Честь — \_\_\_\_\_

Чист — \_\_\_\_\_

Часть — \_\_\_\_\_

**15.** Выпиши из пословиц родственные слова. Выдели в них корень.

Ученье свет, а неученье тьма.

---

Маленькое дело лучше большого безделья.

---

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

---

**16.** Найди корни, чтобы составить разные слова. Запиши полученные слова и выдели в них корень.

Пере\_\_\_\_\_ка: -город-, -нос-, дрожь-, -пис-, -беж-, -дел-,  
-вяз-.

---

---

Пере\_\_\_\_\_чик: -воз-, -глад-, -пис-, -нос-, -вод-, -плёт-.

---

---

Под\_\_\_\_\_ка: -клад-, -ног/ж-, -став-, -стил-.

---

---

**17.** Определи, сколько групп родственных слов записано. Каждую группу слов запиши с новой строки. Во всех словах выдели корень.

Горе, гореть, пригореть, пригорок, горюшко, горный, горевать, гористый, горелый, горец, выгореть.

---

---

---

---

---

---

---

---

**18.** Укажи неверное высказывание.

- а) Все однокоренные слова являются родственными.
- б) Все родственные слова являются однокоренными.
- в) Не все однокоренные слова являются родственными.

## Приставки

**1.** Замени имена существительные с предлогами именами прилагательными с приставками по образцу. Запиши новые слова, выдели в них приставку.

Образец: без грамоты — безграмотный, без шума — бесшумный.

Без жалости — \_\_\_\_\_, без пользы — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, без колёс — \_\_\_\_\_, без границ — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, без вкуса — \_\_\_\_\_, без дома — \_\_\_\_\_,  
без толка — \_\_\_\_\_, без облаков — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, без радости — \_\_\_\_\_, без пользы — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, без размера — \_\_\_\_\_,

без дара — \_\_\_\_\_, без ответственности — \_\_\_\_\_,  
без отказа — \_\_\_\_\_,  
без ливня — \_\_\_\_\_, без корысти — \_\_\_\_\_,  
без контроля — \_\_\_\_\_.

**2.** Замени имена существительные с предлогами именами прилагательными с приставками. В записанных словах выдели приставку.

участок при школе — \_\_\_\_\_ участок  
площадь при вокзале — \_\_\_\_\_ площадь  
участок при усадьбе — \_\_\_\_\_ участок  
кафе при дороге — \_\_\_\_\_ кафе  
шоссе за городом — \_\_\_\_\_ шоссе  
человек при дворе — \_\_\_\_\_ человек

**3.** Образуй при помощи приставки пре- новые имена прилагательные по образцу.

Образец: очень скверный — прескверный.

Очень добрый — \_\_\_\_\_

Очень сладкий — \_\_\_\_\_

Очень кислый — \_\_\_\_\_

Очень милый — \_\_\_\_\_

Очень огромный — \_\_\_\_\_

Очень длинный — \_\_\_\_\_

Очень светлый — \_\_\_\_\_

Очень толстый — \_\_\_\_\_

Напиши, какое значение имеют эти слова с приставкой пре-:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4.** Допиши и выдели приставки при- и пре-:

\_\_\_\_\_ спокойный, \_\_\_\_\_ клеить, \_\_\_\_\_ ползти, \_\_\_\_\_ увеличить,  
\_\_\_\_\_ близиться, \_\_\_\_\_ думать, \_\_\_\_\_ умный, \_\_\_\_\_ морской,  
\_\_\_\_\_ уральский, \_\_\_\_\_ мудрый, \_\_\_\_\_ увеличить, \_\_\_\_\_ стан-  
ционный, \_\_\_\_\_ озёрный, \_\_\_\_\_ интересный, \_\_\_\_\_ милый.

**5.** Запиши глаголы, подходящие по смыслу (по образцу).  
Выдели в записанных словах приставку.

Образец: присоединить с помощью паяльника – припаять.

Присоединить с помощью гвоздя и молотка — \_\_\_\_\_

Присоединить с помощью булавки, закладки — \_\_\_\_\_

Присоединить с помощью винтика — \_\_\_\_\_

Присоединить при помощи клея — \_\_\_\_\_

**6.** Составь слова с приставками по образцу и выдели при-  
ставки в глаголах.

Образец: бежать — отбежать, прибежать, убежать, забе-  
жать.

Писать	Рисовать	Приставки
_____	_____	Ис-, из-, пере-, рас-, от-, при-, с-, под-, по-, о-, за-, на-, вы-, в-, из-, раз-.
_____	_____	
_____	_____	
_____	_____	
_____	_____	
_____	_____	
_____	_____	
_____	_____	
_____	_____	
_____	_____	

7. Выпиши из данных слов слова с приставкой. Приставку выдели.

Погулять, посуда, поиграть, поскакать, поляна, помирить, полено, порезвиться —

---

---

Изобразить, известный, изрезать, избашка, избежать, изменить —

---

---

Заказать, забежать, замолчать, занять, зарядить, застенчивый —

---

---

Довольный, достать, догрести, доказать, дописать, долина —

---

---

Наказать, напрасный, накормить, напечатать, напрасный —

---

---

8. Выполни задание по образцу.

Образец: заморозить ← морозить.

Прибежать ← \_\_\_\_\_

Подобрать ← \_\_\_\_\_

Прибыть ← \_\_\_\_\_  
Отвесить ← \_\_\_\_\_  
Развесёлый ← \_\_\_\_\_  
Выдернуть ← \_\_\_\_\_  
Навредить ← \_\_\_\_\_  
Превысокий ← \_\_\_\_\_  
Обжечь ← \_\_\_\_\_  
Приукрасить ← \_\_\_\_\_

**9.** Замени имена существительные с предлогами именами прилагательными с приставками. Запиши полученные словосочетания. Выдели приставки.

Человек без забот — \_\_\_\_\_  
Вход без платы — \_\_\_\_\_  
Человек без злобы — \_\_\_\_\_  
Работа без звука — \_\_\_\_\_  
Одежда без размера — \_\_\_\_\_  
Газ без цвета — \_\_\_\_\_  
Пустыня без воды — \_\_\_\_\_  
Работа без конца — \_\_\_\_\_  
Поле без края — \_\_\_\_\_  
Пространство без границ — \_\_\_\_\_  
Собака без дома — \_\_\_\_\_

**10.** При помощи приставок образуй от данных слов антонимы по образцу. Приставки выдели.

Образец: лететь — прилететь — улететь.

Приставки: в-, при-, за-, вы-, в-, от-, у-.

Ехать — \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

Ходить — \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
Бежать — \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
Лезть — \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
Ползти — \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
Прыгать — \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
Порхать — \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
Скакать — \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
Плыть — \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

**11.** Впиши подходящую по смыслу приставку. Приставку выдели.

\_\_\_\_\_ ехал на вокзал, \_\_\_\_\_ читал в книжке, \_\_\_\_\_ ходит за дом, \_\_\_\_\_ шли до школы, \_\_\_\_\_ много ягод, \_\_\_\_\_ шли к речке, \_\_\_\_\_ шли в магазин, \_\_\_\_\_ плыли речку, \_\_\_\_\_ шли на полу, \_\_\_\_\_ шли из класса.

**12.** Спиши словосочетания, раскрывая скобки. Выдели приставки.

(под)полз (под) дерево — \_\_\_\_\_

(на) греется (на) солнышке — \_\_\_\_\_

(от) бежать (от) дерева — \_\_\_\_\_

(с) бежать (с) горки — \_\_\_\_\_

(по) бежать (по) аллее — \_\_\_\_\_

(от) плыть (от) берега — \_\_\_\_\_

(до) ехать (до) дома — \_\_\_\_\_

(за) шёл (за) дом — \_\_\_\_\_

(по) плыли (по) реке — \_\_\_\_\_

(с) бросил (с) крыши — \_\_\_\_\_

(на) писал (на) листе — \_\_\_\_\_

(с) нял (с) дерева — \_\_\_\_\_

**13.\*** Выпиши в таблицу слова с одинаковыми приставками. Приставку выдели.

I. Забота, заботливый, заварить, забегать, заборчик, забрать, занимать, замочный, закипание, зажарить, зайчишка, завтракать, заползти.

II. Домишко, дорисовать, донести, дождик, доест, добраться, договор, допить, документ, домовой, доползти.

III. Надежда, наводить, ножичек, находка, нажать, нарисовать, настроить, налево, нажать, народный, набежать, начало.

IV. Обводить, обеденный, обрасти, образ, обходить, облачко, обзвонить, обговорить, оборона, обновка, обгореть, осинка.



Бег — \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
Ехать — \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
Ход — \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**16.\*** В каждом столбике пропущена одна и та же приставка. Впиши приставки и выдели их. В каждый столбик допиши своё слово.

_____ бегать	_____ варить	_____ брать	_____ баловать
_____ возить	_____ есть	_____ давить	_____ бегать
_____ ползать	_____ звонить	_____ жить	_____ рисовать
_____ ходить	_____ красить	_____ писать	_____ учить
_____	_____	_____	_____

**17.** Прочитай текст. Найди слова с приставками и выпиши их.

Весна долго не открывалась. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся серый густой туман. В тумане полились воды. Затрещали льдины. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений. Залились жаворонки. Высоко пролетели с весенним гоготанием журавли и гуси. Заревели на выгонах коровы. Пришла настоящая весна.

(По Л. Толстому)

---

---

---

---

**18.** В данных словах выдели корень и приставку. Объясни значение слов.

**Образец:** подкожный – находящийся под кожей.

Наушник — \_\_\_\_\_

Подводный — \_\_\_\_\_

Бездельник — \_\_\_\_\_

Безвольный — \_\_\_\_\_

Безобидный — \_\_\_\_\_

## **Суффиксы имён существительных, имён прилагательных, глаголов**

### **Суффиксы имён существительных**

#### **Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением**

**1.** От данных слов образуй имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффикса -к-.

Рыба, лапа, репа, мышь, машина, шляпа, каша, трава.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2.** Обозначь в словах суффикс -к-. Запиши эти слова без суффикса -к-. Сравни значения слов.

Конфетка, монетка, лопатка, колбаска, головка, газетка, картинка.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3.** Образуй от данных слов новые слова с помощью суффиксов -ок-, -чик-. Запиши получившиеся слова в соответствующий столбик.

Суп, глаз, дуб, гриб, лес, вагон, стакан, рукав, голос.

-ок-

-чик-

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Образуй от данных слов новые слова с помощью суффиксов -очк-, -ечк-, -ышк-. Запиши получившиеся слова в соответствующий столбик.

Ребро, время, рама, ваза, горло, семя, зерно, скамейка, карта, пятно, чашка, верёвка.

-очк-

-ечк-

-ышк-

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

5. Образуй от данных слов новые слова с помощью суффиксов -к-, -ушк-, -еньк-. Запиши получившиеся слова в соответствующий столбик.

Дед, солома, Саша, тётя, река, птица, изба, рука, стена, дядя, Митя, корм.

-к-

-ушк-

-еньк-

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

6. Образуй от данных слов новые слова с помощью суффиксов -ок-, -ик-, -чик-. Запиши получившиеся слова в соответствующий столбик.

Котёл, лес, канал, кирпич, лист, мяч, круг, цвет, голос, барабан.

-ок-	-ик-	-чик-
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

7. Соедини, где возможно, стрелками слова с подходящими суффиксами, образуй и запиши получившиеся слова.

Кольцо		_____
Палец	-ик-	_____
Телефон		_____
Фонарь	-чик-	_____
Блин		_____
Ухо	-к-	_____

8. Поставь знак «+», если в слове есть суффикс -ок-. Поставь знак «-», если в слове другой суффикс или нет суффикса.

уголок _____	лесок _____	висок _____
блок _____	клок _____	возок _____
срок _____	сырок _____	урок _____
росток _____	листок _____	холодок _____

9. Поставь знак «+», если в слове есть суффикс -ик-. Поставь знак «-», если в слове другой суффикс или его нет.

ротик _____	парик _____	дождик _____
братик _____	старик _____	родник _____
памятник _____	всадник _____	гвоздик _____
пик _____	ролик _____	модник _____

10. Заполни таблицу. Поставь знак «+» в таблицу под цифру, которая совпадает с цифрой, где пары слов с одинаковым суффиксом, знак «-» под цифру, где пары слов с разными суффиксами. Обозначь суффиксы.

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. Ключик — мячик        | 5. Тропинка — малинка   |
| 2. Колокольчик — калачик | 6. Сторонка — рубашонка |
| 3. Лимончик — кирпичик   | 7. Изюминка — рябинка   |
| 4. Спинка — соломинка    | 8. Лодочка — козочка    |

1	2	3	4	5	6	7	8

11. Допиши пропущенные суффиксы в слова. Соедини стрелками слова из столбиков так, чтобы получились словосочетания.

Суффиксы: -ик-, -ок-, -чик-

Суп_____	тенистый
Гриб_____	красивый
Лист_____	вкусный
Угол_____	зелёный
Цвет_____	тёмный
Сад_____	маленький

- 12.** Допиши пропущенные суффиксы в слова. Соедини стрелками слова из столбиков так, чтобы получились словосочетания.

Суффиксы: -ечк-, -очк-, -к-, -инк-, -онк-, -ичк-, -оньк-

Лож_____а	чистая
Кур_____а	белоствольная
Вод_____а	смешная
Берёз_____а	серебряная
Рубаш_____а	пёстрая
Карт_____а	старая

- 13.** Образуй от имён существительных новые слова с помощью суффиксов уменьшительно-ласкательного значения и окончаний. Запиши их, обозначь суффиксы. Соедини стрелками получившиеся слова с подходящими словами из столбика.

Песня	_____	горькое
Корабль	_____	свежий
Снег	_____	далёкая
Хлеб	_____	бумажный
Горе	_____	пушистый
Деревня	_____	весёлая

### Суффиксы -ик-, -ек-

- 1.** Вставь пропущенные буквы в слова. Для этого запиши слова парами, обозначь суффиксы.

Образец: кусочка — кусочек.

Горош\_\_к, веноч\_\_к, кирпич\_\_к, чулоч\_\_к, клубоч\_\_к, карандаш\_\_к, ключ\_\_к, шалаш\_\_к.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Образуй от данных слов новые слова с помощью суффиксов -ик-, -ек-.

рот \_\_\_\_\_

нож \_\_\_\_\_

дождь \_\_\_\_\_

лист \_\_\_\_\_

кот \_\_\_\_\_

клубок \_\_\_\_\_

(чередование к/ч)

3. Вставь пропущенные буквы в слова, обозначь в этих словах суффиксы.

Мальчиш\_\_к радостный народ

Коньками звучно режет лёд.

Шалун уж заморозил пальч\_\_к.

(А. Пушкин)

4. Прочитай пословицы. Обозначь суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением в именах существительных.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Это ещё цветочки, а ягодки впереди.

Нет милее дружка, чем родная матушка.

Мала птичка, да коготок остёр.

Знал бы, где упасть, соломки бы подстелил.

5. Найди ошибки в употреблении суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Запиши слова правильно, обозначь суффиксы.

Дети гуляли в лесике. Они взяли с собой щенёнка. На полянке росли молодые дубики. Ярко светило солнушко. Детинки и щенёнок устали. Они сели под дубик отдохнуть, а щенёнок улёгся в травочку.

---

---

6. Замени слова в скобках словами с уменьшительно-ласкательным значением. Обозначь суффиксы.

### Мышки

Собрались (мыши) \_\_\_\_\_ у своей (норы) \_\_\_\_\_, старые и малые. (Глаза) \_\_\_\_\_ у них чёрненькие, (лапы) \_\_\_\_\_ у них маленькие, остренькие (зубы) \_\_\_\_\_, серенькие (шубы) \_\_\_\_\_, (уши) \_\_\_\_\_ вверх торчат, (хвосты) \_\_\_\_\_ по земле волочатся. Собрались (мыши) \_\_\_\_\_, подпольные воровки, (думу) \_\_\_\_\_ думают, совет держат. «Как бы нам, (мышам) \_\_\_\_\_, сухарь в (нору) \_\_\_\_\_ протащить?» Ох, берегитесь, (мыши) \_\_\_\_\_! Ваш приятель Вася недалеко. Он вас очень любит, (лапой) \_\_\_\_\_ приголубит, (хвосты) \_\_\_\_\_ вам помнёт, (шубы) \_\_\_\_\_ вам порвёт.

(По К. Ушинскому)

## Суффиксы со значением увеличения -ин-, -ищ-

1. Запиши по образцу, обозначь суффиксы.

Дом — доми<sup>^</sup>к — доми<sup>^</sup>на — доми<sup>^</sup>ще

Сом — \_\_\_\_\_

Нос — \_\_\_\_\_

Лес — \_\_\_\_\_

2. Прочитай текст. Обозначь в именах существительных суффиксы со значением увеличения.

В дремучем лесу жил великанище. У него были страшные глазища, большие ручищи. На ногах он носил огромные сапожищи. Из камней он построил себе домище. Около дома вскопал огромный огорожище. Там посадил кустищи. Всё у великана было большим и громадным. Все боялись его. И только один котище — большие усищи приходил к нему в гости. Великанище был ему очень рад.

3. От данных слов образуй новые слова с помощью суффикса -ищ-. Выдели в получившихся словах окончания, сравни их и объясни написание.

рот \_\_\_\_\_ усы \_\_\_\_\_ лапа \_\_\_\_\_

хвост \_\_\_\_\_ глаза \_\_\_\_\_ нога \_\_\_\_\_

пруд \_\_\_\_\_ рыбы \_\_\_\_\_ рука \_\_\_\_\_

окно \_\_\_\_\_ волосы \_\_\_\_\_ гора \_\_\_\_\_

плечо \_\_\_\_\_ дубы \_\_\_\_\_ дыра \_\_\_\_\_

4. Прочитай, слова в скобках замени словами с суффиксом -ищ-.

1) Послышался рёв мотора, и из-за леса показался огромный (самолёт) \_\_\_\_\_. 2) Начищенный до блеска (самовар) \_\_\_\_\_ сиял и блестел. 3) Белый (пароход) \_\_\_\_\_ качался на волнах. 4)непролазная (грязь) \_\_\_\_\_ преградила путь туристам.

### Суффиксы -онок-, -ёнок-

1. Запиши названия детёнышей животных. Обозначь суффиксы.

волк _____	слон _____
лось _____	кенгуру _____
заяц _____	морж _____
медведь _____	олень _____

2. Соедини стрелками названия детёнышей с названиями взрослых животных. Обозначь суффиксы в названиях детёнышей.

жеребёнок	корова
телёнок	свинья
поросёнок	овца
ягнёнок	лошадь

3. Запиши названия птенцов, используя суффиксы -онок-, -ёнок-.

ворона _____	утка _____
кукушка _____	индюшка _____
галка _____	курица _____
сова _____	гусыня _____

4. Образуй от имён существительных новые слова с помощью суффиксов -онок-, -ёнок-. Составь словосочетания с получившимися словами.

Заяц		длинноногий _____
Медведь		трусливый _____
Страус	-онок-	косолапый _____
Кот	-ёнок-	хитрый _____
Лиса		забавный _____

5. Вставь пропущенные в словах суффиксы -онок- или -ёнок-.

Однажды еж\_\_\_\_\_ пошёл погулять. На лесной тропинке он встретил волч\_\_\_\_а. Волч\_\_\_\_\_ решил поиграть с еж\_\_\_\_\_ом. Еж\_\_\_\_\_ свернулся клубочком и выставил свои иголки. Волч\_\_\_\_\_ уколол лапу, испугался и убежал в лес. Еж\_\_\_\_\_ огляделся и отправился дальше.

### **Суффиксы -иц-, -их- (названия самок животных)**

1. Образуй от данных слов названия самок животных, используя суффиксы -иц-, -их-.

кабан _____	слон _____
медведь _____	волк _____
тигр _____	лиса _____
лось _____	лев _____

2. Образуй от имён существительных новые слова, используя суффиксы -иц-, -их-. Запиши с получившимися словами словосочетания.

Верблюд		упрямая _____
Осёл		полосатая _____
Бобр	-их-	сильная _____
Енот	-иц-	важная _____
Буйвол		трудолюбивая _____

3. Прочитай текст. Допиши в слова пропущенные суффиксы -иц-, -их-, -онок-, -ёнок-.

Заспорили как-то животные, чей детёныш самый лучший. Слон\_\_\_\_а говорит: «Мой слон\_\_\_\_\_ самый сильный. Он убрал с тропы упавшее дерево».

«А мой лев\_\_\_\_\_ — самый храбрый. Он сейчас уже никого не боится», — сказала лев\_\_\_\_а.

«А мой медвеж\_\_\_\_\_ ловко лазает по деревьям», — проворчала медвед\_\_\_\_а. Долго спорили животные. Олень\_\_\_\_а говорила, что у неё самый быстроногий олень\_\_\_\_, верблюд\_\_\_\_а, что у неё самый выносливый верблюж\_\_\_\_. И только зайч\_\_\_\_а молчала.

«А ты почему ничего не говоришь про своего зайч\_\_\_\_а?» — спросили животные.

«А он у меня обыкновенный, но для меня он лучше всех», — ответила зайч\_\_\_\_а. Животные помолчали, а тигр\_\_\_\_а сказала: «Для каждой мамы её детёныш самый лучший. И не о чем спорить».

### **Суффикс -ость-** **(название признака, свойства)**

1. Образуй от имён прилагательных имена существительные со значением признака, свойства. Обозначь суффиксы.

Образец: смелый — смел<sup>о</sup>сть.

вежливый — \_\_\_\_\_ бодрый — \_\_\_\_\_

глупый — \_\_\_\_\_ слабый — \_\_\_\_\_

старый — \_\_\_\_\_ честный — \_\_\_\_\_

бедный — \_\_\_\_\_ храбрый — \_\_\_\_\_

**2.** Подбери к именам существительным слова с противоположным значением. Обозначь суффикс.

Образец: стар<sup>о</sup>сть — молод<sup>о</sup>сть.

мудрость — \_\_\_\_\_ влажность — \_\_\_\_\_

храбрость — \_\_\_\_\_ осторожность — \_\_\_\_\_

щедрость — \_\_\_\_\_ нежность — \_\_\_\_\_

**3.** Вставь пропущенные суффиксы в слова и выдели их.

Знания в юн\_\_\_\_\_и — мудр\_\_\_\_\_ в стар\_\_\_\_\_и.

Бедн\_\_\_\_\_ — не порок. Стар\_\_\_\_\_ — не рад\_\_\_\_\_.

Кратк\_\_\_\_\_ — сестра таланта.

Точн\_\_\_\_\_ — вежлив\_\_\_\_\_ королей.

Смел\_\_\_\_\_ города берёт.

### Суффиксы для названия профессий

**1.** Ответь на каждый вопрос одним словом. Запиши ответы и обозначь в этих словах суффиксы.

Кто помогает носить вещи на вокзале? \_\_\_\_\_

Кто чистит нашу обувь? \_\_\_\_\_

Кто управляет самолётом? \_\_\_\_\_

Кто дрессирует зверей? \_\_\_\_\_

Кто что-то налаживает? \_\_\_\_\_  
Кто чинит водопровод? \_\_\_\_\_  
Кто стреляет из пулемёта? \_\_\_\_\_  
Кто служит в ракетных войсках? \_\_\_\_\_

### Суффиксы -чик-, -щик-

1. Образуй от данных слов с помощью суффиксов -чик-, -щик- имена существительные со значением лица. Обозначь суффиксы.

учёт _____	баня _____
выбор _____	барабан _____
сварить _____	перевоз _____
резать _____	бетон _____
рассказ _____	заказ _____
камень _____	стекло _____

2. Вставь пропущенные буквы в слова, обозначь в них суффиксы.

Он перевоз\_\_ика зовёт, и перевозч\_\_к беззаботно его за гривенник охотно чрез волны страшные везёт.

(А. Пушкин)

Встаёт купец, идёт разнос\_\_ик, на биржу тянется извоз\_\_ик.

(А. Пушкин)

Барабан\_\_ики яростно колотили в барабаны.

На стройке неумоимо трудились бетон\_\_ики, камен\_\_ики, кровель\_\_ики.

Он был первоклассный гон\_\_ик.



## Суффиксы -ниц-, -их-, -к-

1. Образуй с помощью суффиксов имена существительные женского рода со значением лица по роду деятельности. Обозначь суффиксы.

Образец: художник — художница.

писатель — \_\_\_\_\_ учитель \_\_\_\_\_  
повар — \_\_\_\_\_ ткач — \_\_\_\_\_  
пианист — \_\_\_\_\_ скрипач — \_\_\_\_\_

2. Подбери имена существительные женского рода к данным ниже именам существительным мужского рода. Обозначь суффиксы в парах слов.

владелец — \_\_\_\_\_ кормилец — \_\_\_\_\_  
любимец — \_\_\_\_\_ счастливец — \_\_\_\_\_  
строитель — \_\_\_\_\_ житель — \_\_\_\_\_

3. Вставь в предложения пропущенные слова. Обозначь суффиксы в словах — названиях профессий.

Нужные работники —  
\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.  
(В. Маяковский)

Щуря глаз и хмуря брови,  
Проворчав себе в усы,  
\_\_\_\_\_ Иван Петрович  
Осторожно взял часы.  
Все понятно старику,  
Старику \_\_\_\_\_.  
(С. Михалков)

И спросила Нина тихо:  
— Разве плохо быть \_\_\_\_\_?  
Кто трусы ребятам шьёт?  
Ну конечно, не пилот.  
\_\_\_\_\_ водит самолёты —  
Это очень хорошо.  
Повар делает компоты —  
Это тоже хорошо.  
Доктор лечит нас от кори,  
Есть \_\_\_\_\_ в школе.  
(С. Михалков)

И тонкую дратву  
\_\_\_\_\_ возьмёт,  
И шило достанёт,  
И шилом кольнёт.  
Починены туфли,  
Починен сапог.  
Прохожий доволен:  
\_\_\_\_\_ помог.  
(С. Михалков)

**Слова для справок:** сапожник, учительница, лётчик, портниха, часовщик, плотники, столяры.

**4.** Запиши, что делают люди этих профессий.

Сварщик \_\_\_\_\_

Экскаваторщик \_\_\_\_\_

Монтажник \_\_\_\_\_

Стекольщик \_\_\_\_\_

Маляр \_\_\_\_\_

Электромонтёр \_\_\_\_\_

5. Обозначь суффиксы в словах. Подчеркни в каждой строчке слово с другим суффиксом или без него.

Парик, букварик, старик, словарик.

Рябчик, калачик, чубчик, голубчик.

Атомщик, рубщик, плащик, часовщик.

Лещик, наклейщик, помещик, пайщик.

Клок, уголок, хохолок, осколок.

## Суффиксы имён прилагательных

1. Запиши слова, от которых образованы данные имена прилагательные. Обозначь суффиксы имён прилагательных.

лесной — \_\_\_\_\_ кожаный — \_\_\_\_\_

дисплейный — \_\_\_\_\_ песчаный — \_\_\_\_\_

голубиный — \_\_\_\_\_ лиственный — \_\_\_\_\_

пчелиный — \_\_\_\_\_ майский — \_\_\_\_\_

талантливый — \_\_\_\_\_ берёзовый — \_\_\_\_\_

приветливый — \_\_\_\_\_ парковый — \_\_\_\_\_

экскурсионный — \_\_\_\_\_

2. Выпиши суффиксы имён прилагательных по порядку.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Вставь пропущенные слова в стихотворения. Обозначь в этих словах суффиксы.

Пела ночью мышка в норке:

— Спи, мышонок, замолчи!

Дам тебе я \_\_\_\_\_ корки

И огарочек свечи.

(С. Маршак)

Чтобы ходики ходили,  
 А будильники будили,  
 В \_\_\_\_\_ мастерской  
 Чинят время день-деньской.  
 (С. Михалков)

4. Сделай словообразовательный разбор имён прилагательных.

Хлебной \_\_\_\_\_

Часовой \_\_\_\_\_

5. Заполни таблицу.

Предмет	Из чего сделан?	Какой? Какая? Какое? Какие?
Сумка	Из кожи	Кожаная
Стол		
Ваза		
Ножницы		
Кувшин		
Мяч		
Тетрадь		

6. Образуй словосочетания, чтобы второе слово в каждой паре стало прилагательным. Обозначь суффиксы прилагательных.

Образец: цветок поля — полево<sup>у</sup>й цветок.

Житель леса — \_\_\_\_\_

Вой волка — \_\_\_\_\_

Шум города — \_\_\_\_\_  
Звон колокола — \_\_\_\_\_  
Поля картофеля — \_\_\_\_\_  
Двор школы — \_\_\_\_\_  
Грохот трамвая — \_\_\_\_\_  
Зёрна овса — \_\_\_\_\_  
Свет луны — \_\_\_\_\_  
Кора дуба — \_\_\_\_\_  
Капля дождя — \_\_\_\_\_  
Лист берёзы — \_\_\_\_\_  
Звон комара — \_\_\_\_\_  
Гроздь рябины — \_\_\_\_\_  
Запах ели — \_\_\_\_\_  
Опушка леса — \_\_\_\_\_

7. В стихотворении найди имена прилагательные. Обозначь в них суффиксы.

В глуши лесной, глуши зелёной,  
Всегда тенистой и сырой,  
В крутом овраге под горой  
Бьёт из камней родник студёный.  
(И. Бунин)

8. Образуй от имён существительных имена прилагательные с различными суффиксами. Обозначь суффиксы в образованных словах.

Кость \_\_\_\_\_  
Земля \_\_\_\_\_  
Вода \_\_\_\_\_  
Труд \_\_\_\_\_  
Камень \_\_\_\_\_

9. Образуй от выделенных имён существительных имена прилагательные и запиши их в скобках. Обозначь суффиксы имён прилагательных.

Лётчики носят куртки из **кожи** (\_\_\_\_\_). Ложки из **серебра** (\_\_\_\_\_) очень красивы. Малыш нашёл шарик из **стекла** (\_\_\_\_\_). На полке стояла красивая шкатулка из **дерева** (\_\_\_\_\_). Когда-то в деревнях были дома с крышей из **соломы** (\_\_\_\_\_). В городе строят много домов из **кирпича** (\_\_\_\_\_). Гончар вылепил кувшин из **глины** (\_\_\_\_\_). Дети слепили бабу из **снега** (\_\_\_\_\_). Мама купила платье из **шёлка** (\_\_\_\_\_).

10. Найди в стихотворении прилагательные и обозначь в них суффиксы.

Туманный серп, неясный полумрак,  
Свинцово-тусклый блеск железной крыши,  
Шум мельницы, далёкий лай собак,  
Таинственный зигзаг летучей мыши.

(И. Бунин)

11. Образуй от слов в скобках имена прилагательные. Запиши и обозначь в них суффиксы.

Образец: человек (честь)    чест<sup>н</sup>ый человек.

Луг (зелень)

\_\_\_\_\_

Книга (интерес)

\_\_\_\_\_

Детство (счастье)

\_\_\_\_\_

Ночь (осень)

\_\_\_\_\_

Погода (весна)

\_\_\_\_\_

Лента (длина)

\_\_\_\_\_

Утро (туман)	_____
Событие (грусть)	_____
Дорога (даль)	_____
Забор (дерево)	_____

**12.** Составь словосочетания, соединяя слова столбиков стрелками. Изменяй там, где нужно, окончания прилагательных. Обозначь суффиксы имён прилагательных.

пуховый_____	платок	дымный_____	котёнок
пушистый_____	полотенце	дымовой_____	воздух
пушной_____	зверёк	дымчатый_____	завеса
летучий_____	погода	ледяной_____	океан
лётный_____	корабль	ледовый_____	дворец
летательный_____	аппарат	ледовитый_____	горка
цветной_____	фон	домашний_____	книга
цветовой_____	халат	домовая_____	хозяйка
цветастый_____	телевизор	домовитый_____	адрес

**13.** Найди в стихотворении прилагательные и обозначь в них суффиксы.

Ещё от дома на дворе  
 Синеют утренние тени,  
 И под навесами строений  
 Трава в холодном серебре;  
 Но уж сияет яркий зной,  
 Давно топор стучит в сарае,  
 И голубей крикливых стаи  
 Сверкают снежной белизной.

(И. Бунин)

14. Вставь подходящие слова в предложения. Изменяй, где нужно, окончания имён прилагательных. Обозначь их суффиксы.

В лесу стояла \_\_\_\_\_ столетняя сосна.

В нашем городе построено много \_\_\_\_\_ зданий.  
(высотный, высокий)

Обед был \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ голодного не понимает.  
(сытный, сытый)

Задача \_\_\_\_\_.

Ваня очень \_\_\_\_\_ и сообразительный мальчик.  
(понятливый, понятный)

К нам подошёл \_\_\_\_\_ мальчик.

Мой друг давно живёт в \_\_\_\_\_ доме.  
(соседний, соседский)

## Суффиксы глаголов

**Суффиксы значения действий: -а-, -е-, -и-, -ова-**

1. Допиши 2—3 глагола в каждой строке с теми же суффиксами. Обозначь суффиксы.

Мечт<sup>а</sup>ть, лет<sup>а</sup>ть, \_\_\_\_\_

Хот<sup>е</sup>ть, зелен<sup>е</sup>ть, \_\_\_\_\_

Чист<sup>и</sup>ть, крас<sup>и</sup>ть, \_\_\_\_\_

Волнов<sup>а</sup>ть, совет<sup>о</sup>вать, \_\_\_\_\_

**Суффиксы в значении длительного  
повторяющегося действия: -ива-, -ыва-**

1. Дополни строчку 2—3 глаголами с теми же суффиксами, обозначь в каждом суффикс.

Сравнива<sup>^</sup>ть, рассказыва<sup>^</sup>ть, \_\_\_\_\_

**Суффикс в значении однократного,  
законченного действия: -ну-**

1. Допиши 2—3 глагола, обозначь в каждом суффикс.

Прыгну<sup>^</sup>ть, исчезну<sup>^</sup>ть, \_\_\_\_\_

2. Распредели слова по столбикам в зависимости от суффикса, стоящего перед -ть-. Обозначь суффиксы.

Кле\_\_ть, стро\_\_ть, зате\_\_ть, ла\_\_ть, ве\_\_ть, та\_\_ть, вид\_\_ть,  
плав\_\_ть, се\_\_ть, обид\_\_ть, вспомн\_\_ть, плак\_\_ть, зна-  
ком\_\_ть, рез\_\_ть, двиг\_\_ть, жар\_\_ть, готов\_\_ть, ненави́д\_\_ть,  
слыш\_\_ть, завис\_\_ть.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. Запиши глаголы в начальной форме и форме прошедшего времени. Обозначь суффиксы значения действий.

Образец: слыша<sup>^</sup>ть — слыша<sup>^</sup>л.

значить — \_\_\_\_\_

ездить — \_\_\_\_\_

резать — \_\_\_\_\_

ехать — \_\_\_\_\_

строить — \_\_\_\_\_

ставить — \_\_\_\_\_

видеть — \_\_\_\_\_

сеять — \_\_\_\_\_

зависеть — \_\_\_\_\_

надеть — \_\_\_\_\_

падать — \_\_\_\_\_

плакать — \_\_\_\_\_

помнить — \_\_\_\_\_

ненавидеть — \_\_\_\_\_

двигать — \_\_\_\_\_

бегать — \_\_\_\_\_

обидеть — \_\_\_\_\_

лаять — \_\_\_\_\_

**4.** Заполни таблицу. Запиши глаголы в форме 1-го лица единственного числа настоящего времени. Затем вставь пропущенную гласную в суффикс.

1-е л., ед. ч., наст. вр.		1-е л., ед. ч., наст. вр.	
командую	команд__вать		угад__вать
	совет__вать		пол__вать
	отта__вать		ухаж__вать
	бесед__вать		распил__вать
	преслед__вать		успока__вать
	отгад__вать		посовет__вать
	испыт__вать		

## Состав слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов

1. Прочитай части слова, найди корни и впиши их в слова по смыслу.

под\_\_\_\_\_овик      по\_\_\_\_\_ка      \_\_\_\_\_ница  
\_\_\_\_\_ка      по\_\_\_\_\_ка      под\_\_\_\_\_ник  
под\_\_\_\_\_ка      под\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ики  
по\_\_\_\_\_ка      пере\_\_\_\_\_ица      при\_\_\_\_\_

**Корни для справок:** -буд-, -сказ-, -суп-, -говор-, -ход-, -нос-, -вал-, -друг-, -берёз-, -окон-, -дел-, -сад-.

2. Образуй от глаголов имена существительные с помощью суффикса -к-.

Образец: посадить — посад<sup>^</sup>ка.

рубить \_\_\_\_\_      побелить \_\_\_\_\_  
подкормить \_\_\_\_\_      сушить \_\_\_\_\_  
засолить \_\_\_\_\_      обработать \_\_\_\_\_

3. Разгадай шарады.

Корень мой находится в «цене»,  
В «очерке» найди приставку мне,  
Суффикс мой в «тетрадке» все встречали.  
Вся же — в дневнике я и в журнале. \_\_\_\_\_

Корень попрошу у слова «манить»,  
Окончание у слова «лиса»,  
Суффикс у слова «книжка»,  
Приставку возьму у слова «привезти».  
Что получится? \_\_\_\_\_

4. Выбери подходящие по смыслу приставки и запиши получившиеся слова.

(по-, за-) -гремушка — \_\_\_\_\_

(по-, с-) -дружка — \_\_\_\_\_

(под-, пред-) -ножка — \_\_\_\_\_

(до-, по-) -гоня — \_\_\_\_\_

(за-, без-) -правка — \_\_\_\_\_

(при-, с-) -сказка — \_\_\_\_\_

5. Прочитай части слов и составь из них слова. Запиши получившиеся слова.

-чик-, раз-, -а, -к-, -ий, -а, -л-, -к-, -стеж-, -вед-, -ый,  
про-, -гул-, -свет-, при-, за-, -гор-, -бел-, -еньк-.

6. Прочитай текст. Вставь пропущенные части слов, обозначь их.

Я \_\_\_брался под кровать,

Чтобы брата \_\_\_пугать,

На себя всю пыль \_\_\_брал,

Очень маму \_\_\_пугал.

Дал списать я на контроль\_\_ой

Все задач\_\_и Коль\_\_е,

И теперь у нас в тетрад\_\_ах

У обоих двой\_\_и.

7. Прочитай и впиши в стихотворение пропущенные слова. Разбери эти слова по составу.

Жили-были серый \_\_\_\_\_

И его \_\_\_\_\_.

Серый \_\_\_\_\_ был очень тих

И \_\_\_\_\_ тоже.

И \_\_\_\_\_ был у них —

Очень тихий \_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** ёж, ежиха, ежонок, ёжик.

8. Восстанови словообразовательную цепочку.

Образец: рука — рукав — рукавица.

Забота — \_\_\_\_\_ — заботливость

Зима — \_\_\_\_\_ — перезимовать

Буква — \_\_\_\_\_ — букварный

## Сложные слова

1. Запиши сложные слова при помощи соединительных гласных о или е по данному алгоритму.

жѣсткий~~к~~ + о + крыло~~л~~ + ый — жѣсткокрылый

жѣлтый~~т~~ + о + рот~~т~~ + ик +  \_\_\_\_\_

конь~~н~~ + е + завод~~д~~ + чик +  \_\_\_\_\_

капля~~п~~ + е + видеть~~д~~ + н + ый — \_\_\_\_\_

дом + о + хозяйство~~о~~ + к + а — \_\_\_\_\_

короткий~~к~~ + о + уха~~х~~ + ий — \_\_\_\_\_

- 2.** Составь и запиши сложные слова из предложенных слов при помощи суффиксов -ец-, -н-.

Первый, проход, горный, руда.

---

---

Выдели корни и соединительные гласные в словах.

- 3.** Прочитай сложные слова и вставь в них соединительные гласные.

земл\_\_трясение

долг\_\_носик

рак\_\_ед

дом\_\_сед

волн\_\_рез

капл\_\_видный

камн\_\_пад

жёлт\_\_пузик

Выдели корни и суффиксы, при помощи которых образованы данные слова.

- 4.** Составь сложные слова (имена существительные или имена прилагательные) из слов двух столбиков. Запиши их.

Образец: громкий + говорить = громк-о-говор-и-тель

скорый + ходить, варить, сшивать

белый + рука, швея, бок

---

---

Выдели части слов, при помощи которых образовались слова. Подчеркни соединительные гласные. Укажи, слова какой части речи образованы тобой.

- 5.\*** Составь сложные слова с предложенными корнями ход-, -вод- и запиши их.
- 
- 

Выдели корни слов и соединительные гласные. Укажи части слова, при помощи которых образованы новые слова.

- 6.** К каждому слову добавь корень -электр- и образуй сложные слова из предложенных слов при помощи суффикса -к-. Запиши их. Выдели соединительные гласные.  
Пилить, варить, пылесос.
- 
- 

- 7.** Из данных слов составь сложные слова при помощи соединительных гласных и суффиксов -ель-, -чик-.

огонь

метать

вода

возить

---

---

Выдели корни и соединительные гласные в сложных словах.

- 8.** Запиши сложные слова по их лексическому значению.

Спортсмен, катающийся на горных лыжах —

---

Приспособление для рубки льда — \_\_\_\_\_

Корабль, который ходит на паровой энергии —

---

Корабль, который может колоть лёд — \_\_\_\_\_

Человек, добывающий золото — \_\_\_\_\_

Спортсмен, катающийся на водных лыжах —

---

Спортсмен, занимающийся бегом на коньках —

---

Автор, пишущий басни — \_\_\_\_\_

Выдели корни и те части слова, при помощи которых образованы сложные слова. Подчеркни соединительные гласные.

**9.** Прочитай сложные слова и вставь соединительные гласные.

Волн\_\_рез, вольн\_\_думец, волн\_\_лом.

Подчеркни лишнее по смыслу слово.

**10.** Запиши, что означают сложные слова.

Трубочист — \_\_\_\_\_

Землемер — \_\_\_\_\_

Телогрейка — \_\_\_\_\_

Скороварка — \_\_\_\_\_

Огнетушитель — \_\_\_\_\_

Свинопас — \_\_\_\_\_

Пчеловод — \_\_\_\_\_

Разбери сложные слова по составу.

**11.** Вставь соединительные гласные в сложные слова.

Вод\_\_гряз\_\_лечебница, газ\_\_нефт\_\_провод, электр\_\_сок\_\_выжималка.

Выдели корни и окончания в сложных словах. Укажи, какой частью речи они являются:

- а) именами прилагательными;
- б) именами существительными;
- в) глаголами.

**12.** Допиши сложные имена прилагательные в словосочетаниях, используя слова для справок.

вод \_\_\_\_\_ слой

вод \_\_\_\_\_ кран

вод \_\_\_\_\_ башня

вод \_\_\_\_\_ станция

**Слова для справок:** носить, напор, забирать, проводить.

Выдели корни в сложных словах и соединительные гласные.

**13.\*** Допиши части сложных слов, чтобы получились смысловые словосочетания.

(какой?) гладко \_\_\_\_\_ терьер

(какое?) гладко \_\_\_\_\_ дерево

Разбери по составу сложные слова.

**14.** Образуй от слова «вертолёт» слово, обозначающее профессию человека, при помощи суффиксов -ник-, -ниц-.

Имя сущ. жен. р. — \_\_\_\_\_

Имя сущ. муж. р. — \_\_\_\_\_

Разбери по составу образованные тобой слова.

**15.** Прочитай слова и вставь соединительные гласные. Из слов обоих столбиков составь и запиши словосочетания.

быстр\_\_ногий

река

быстр\_\_течный

олень

быстр\_\_ходный

время

---

---

---

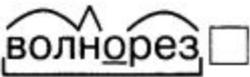
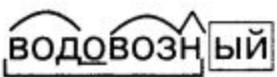
Выдели окончания имён прилагательных.

- 16.** С каким из предложенных корней можно составить сложное слово с корнем -длин- при помощи суффикса -н- и соединительной гласной -о-? Запиши это слово.

-ног-, -теч-, -ход-.

Разбери сложное слово по составу.

- 17.** Найди ошибку при разборе сложного слова в таблице.

	1	2
А		
Б		
В		

Укажи «адрес» ошибки.

а) Б2

б) А1

в) А2

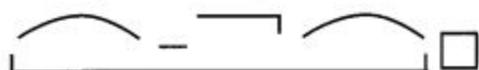
Выпиши это слово и правильно разбери его по составу.

---

**18.** Прочитай слова. Докажи, что они являются сложными (разбери их по составу).

- 1) водогазопровод
- 2) воднолыжный
- 3) вольнодумие
- 4) буреизвестник
- 5) деревообрабатчик
- 6) водопровод

Укажи номер слова, соответствующего данной схеме разбора:



**19.** Вставь в сложные слова соединительные гласные. Запиши слова в таблицу по заданию.

Благ\_\_родный, енот\_\_видная, крыс\_\_лов, бур\_\_вестник, сердц\_\_биение, влаг\_\_любивый, вагон\_\_вожатый, сен\_\_вал.

Имена существительные	Имена прилагательные

Разбери слова по составу.

**20.** Прочитай слова, вставь в них соединительные гласные. Запиши обобщающее понятие для каждой группы слов.

Мол\_\_ковоз, бенз\_\_воз, сам\_\_лёт, тепл\_\_ход —

\_\_\_\_\_

Горн\_\_лыжник, легк\_\_атлет, диск\_\_бол —

\_\_\_\_\_

Земл\_\_трясение, снег\_\_пад, лед\_\_став —

\_\_\_\_\_

Перв\_\_цвет, мед\_\_нос —

\_\_\_\_\_

Млек\_\_питающие, земн\_\_водные, ласт\_\_ногие —

\_\_\_\_\_

Мил\_\_сердие, человек\_\_любие —

\_\_\_\_\_

**21.** Вставь соединительные гласные в слова. Запиши, что общего в лексическом значении каждой группы слов.

А) Нефт\_\_провод, газ\_\_провод, вод\_\_провод.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б) Электр\_\_плита, электр\_\_дрель, электр\_\_двигатель.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В) Перв\_\_цвет, перв\_\_открыватель, перв\_\_проходец.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выпиши слова из задания 21 А, Б, В, образованные при помощи суффиксов, и разбери их по составу.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**22.** Вставь соединительные гласные в слова.

Огн\_\_мёт, лун\_\_ход, пыл\_\_сос, пул\_\_мёт.

От каких слов можно образовать новое слово при помощи суффикса -чик-? Запиши образованные тобой слова.

---

---

**23.** Вставь в слова соединительные гласные. Выпиши слова, обозначающие профессии человека.

Дров\_\_сек, рыб\_\_лов, труб\_\_чист, дыр\_\_кол, бел\_\_швея, гвозд\_\_дёр, кон\_\_вод.

---

---

**24.** Вставь соединительные гласные в слова. Разбери их по составу.

Лес\_\_повал, земл\_\_трясение, пут\_\_шествовать, огн\_\_мётный, вод\_\_проводчик, тепл\_\_возный, здрав\_\_мыслие, хор\_\_водить.

**25.\*** Из упражнения 24 впиши слова в таблицу по заданию.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы

Пустые ячейки таблицы заполни своими словами.



**29.** Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы.

Работ\_\_датель, бел\_\_крылый, дым\_\_ход, драг\_\_ценность,  
зуб\_\_чистка, дальн\_\_мерность.

Впиши слова в таблицу по составу.

**30.** Прочитай слова. Выпиши из них только сложные слова с соединительными гласными и подчеркни их.

Велотрек, каждодневный, кинотеатр, камнеломка, водонапорный.

---

---

**31.** Образуй от сложных имён существительных имена прилагательные, выдели в них суффикс. Запиши их, чтобы получились смысловые словосочетания.

(самолёт) \_\_\_\_\_ двигатель  
(милосердие) \_\_\_\_\_ поступок  
(ледокол) \_\_\_\_\_ рейс  
(паровоз) \_\_\_\_\_ гудок

## Упражнения для закрепления знаний

1. Укажи, какие среди данных слов не будут являться однокоренными.

- а) водица                      б) водиться                      в) подводный  
г) переводчик                д) подводник

2. Продолжи ряд однокоренных глаголов, образуя их при помощи приставок.

Бегать, забегать, \_\_\_\_\_

Выдели приставки.

3. Образуй от имён существительных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов и окончаний.

дом — \_\_\_\_\_ дым — \_\_\_\_\_

сон — \_\_\_\_\_ сыр — \_\_\_\_\_

бег — \_\_\_\_\_ шаг — \_\_\_\_\_

Выдели суффиксы в образованных тобой словах.

4. Образуй от данных слов имена существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Запиши получившиеся слова. Выдели ту часть слова, при помощи которой они образовались.

сын — \_\_\_\_\_ дочь — \_\_\_\_\_

мать — \_\_\_\_\_ папа — \_\_\_\_\_

5. Запиши к данным словам однокоренные глаголы.

лаз — \_\_\_\_\_ скачки — \_\_\_\_\_

лепка — \_\_\_\_\_ рисунок — \_\_\_\_\_

песня — \_\_\_\_\_ краска — \_\_\_\_\_

Глаголы разбери по составу.

**6.** Укажи слово, в составе которого есть все части слова.

- а) переход                      б) водный                      в) подорожники

**7.** Укажи сложные слова.

- а) горноста́й      б) пере́пляс      в) хоро́вод      г) коне́завод

**8.** Прочитай сложные слова. Выбери слово, от которого можно образовать глагол, и запиши его.

Водовоз, пылесос, землекоп.

---

Разбери глагол по составу.

Укажи, при помощи какой части слова он образован.

- а) суффикса      б) приставки и суффикса      в) суффиксов

**9.** Подумай, каково значение слова «сыроед». Укажи вариант ответа:

- а) человек, который любит есть сыр;  
б) человек, который употребляет в пищу сырые продукты.

**10.** Прочитай слова в столбиках. Составь из них словосочетания. Запиши их, выделяя корни и соединительные гласные.

тяжё́лый

стен\_\_битная

тёплая

мо́щный

черн\_\_зёмные

да́льнее

сложное

отва́жный

син\_\_глазы́й

машина

лед\_\_кол

перв\_\_восхождение

лед\_\_руб

тел\_\_грейка

сух\_\_вей

почвы

малыш

птица

бело\_\_бокая  
Тихо\_\_кеанский  
степной

флот  
мор\_\_плаватель  
пут\_\_шествие

11. Заполни столбцы таблицы предложенными словами по заданию.

Профессия	Явления природы	Животные

Руд\_\_коп, солнц\_\_стояние, земл\_\_рой, земл\_\_трясение, ласт\_\_ногие, круг\_\_ворот, дров\_\_сек, яйц\_\_кладущие, камн\_\_тёс, земн\_\_водные, равн\_\_денствие, млек\_\_питающие.

Придумай и запиши предложение с любым из данных слов.

**12.** Прочитай толкования и запиши сами слова, выбрав их из справок.

Приспособление для выдёргивания гвоздей — \_\_\_\_\_

Способ соединения деталей при помощи сварки газом — \_\_\_\_\_

Овощи, у которых корни употребляются в пищу как плоды — \_\_\_\_\_

Электрический двигатель — \_\_\_\_\_

Машина, автоматически свалившая груз из кузова — \_\_\_\_\_

**Слова для справок:** сам\_\_свал, газ\_\_сварка, корн\_\_плоды, электр\_\_мотор, электр\_\_двигатель, газ\_\_провод, гвозд\_\_дёр.

**13.** Прочитай текст. Впиши слова из справок по смыслу в данные предложения.

1) С большими трудностями приходится сталкиваться \_\_\_\_\_, открывающим и описывающим для потомков новые земли первыми.

2) В далёкие \_\_\_\_\_ по воде отправляются бесстрашные \_\_\_\_\_.

3) Альпинистов, первыми достигших горных вершин, называют \_\_\_\_\_.

4) Горы являются \_\_\_\_\_ районами Земли.

5) Кроме альпинистов здесь можно встретить геологов, которые ищут полезные ископаемые и редкие камни — \_\_\_\_\_.

6) У людей разных профессий очень скромный быт и тяжёлые условия работы.

7) От них требуется не только мужество, но и большая \_\_\_\_\_ выбранному делу.

**Слова для справок:** путеш\_\_ствие, сам\_\_цветы, пер-  
в\_\_открыватели, мор\_\_плаватель, перв\_\_восходители, са-  
м\_\_отдача, трудн\_\_доступный.

**14.** Выполни задания по тексту упражнения 13.

а) Выпиши из текста слово, образованное от существительного «польза». Укажи, каким способом оно образовано.

---

б) Из предложений 3 и 6 выпиши имена прилагательные. Разбери их по составу.

---

в) Из предложения 3 выпиши однокоренные слова. Докажи свой выбор.

---

г) Найди в тексте глаголы, образованные при помощи приставки и суффиксов. Выпиши их и докажи графически свой выбор.

---

д) Выбери из текста слова, состоящие только из корня и окончания. Выпиши их и придумай к ним по 2 однокоренных слова.

---

---

---

---

**15.** Прочитай слова. Выпиши слово, которое не будет являться сложным.

Громогласный, громовой, громоотвод.

Поясни свой выбор. \_\_\_\_\_

---

**16.** Дополни сложные слова, чтобы получились смысловые словосочетания.

(какая?) далеко \_\_\_\_\_ артиллерия

(какой?) далеко \_\_\_\_\_ человек

Докажи графически, что имена прилагательные являются сложными словами.

**17.** Из слов двух столбиков составь сложные имена существительные и запиши их.

золото

варить

сыр

ломать

газ

добывать

голова

проводить

---

---

**18.** Прочитай слова. Подчеркни слово, которое не будет являться сложным.

Горнорудный, горнолыжница, горноста́й, горнопроходцы.

Поясни свой выбор. \_\_\_\_\_

---

**19.\*** Докажи, что среди данных слов нет ни одного с одинаковым составом частей слова. Для этого разбери их по составу.

водогрязелечение

воднолыжный

водопровод

буревестник

вольнодумие

водопровод

**20.** Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы и выдели корни в этих словах.

Драг\_\_ценность — широкое понятие. Каждый человек по-своему определяет его для себя. Для перв\_\_проходца это — открытие новых земель. Долг\_\_житель может считать драг\_\_ценностью свою жизнь, богатую разн\_\_образными событиями. Для дружного коллектива един\_\_гласное мнение является ценностью. Мног\_\_летняя работа икон\_\_писца — ценность для храма или музея. Здоровый табун быстрых скакунов — настоящая драг\_\_ценность для кон\_\_заводчика, который вывел новую породу лошадей. Для ученика люб\_\_знательность ценна при получении новых знаний.

\* Запиши, что ты считаешь драгоценным в своей жизни.

---

---

**21.** Допиши сложные слова, подходящие по смыслу текста.

В домашнем хозяйстве человеку на помощь пришла «умная» техника.

В руках домо\_\_\_\_\_ пыле\_\_\_\_\_ стал настоящим помощником в наведении чистоты.

Пока хозяйка убирается в много\_\_\_\_\_ квартире, электро\_\_\_\_\_ быстро вскипятит воду, а на электро\_\_\_\_\_ долго не остынет подогретый для семьи обед.

Мясо\_\_\_\_\_ можно быстро приготовить фарш для вкусных котлет.

После домашних хлопот хорошо посидеть всей семьёй у теле\_\_\_\_\_ или послушать радио\_\_\_\_\_, а можно сходить в кино.

Выдели корни и соединительные гласные в сложных словах.

**22.** Прочитай текст. Допиши подходящие по смыслу сложные слова, пользуясь словами для справок при словообразовании.

Много славных страниц в историю нашей Родины вписали известные флот\_\_\_\_\_ Нахимов П. С., Головкин А. Г., Ушаков Ф. Ф., Ушаков Г. А. Среди них были перв\_\_\_\_\_ новых земель. Вдоль северных берегов страны проходит по Северному Ледовитому океану северо\_\_\_\_\_ путь, по которому ледо\_\_\_\_\_ проводят караваны судов в отдалённые районы на восток России.

Отважные воины Тихо\_\_\_\_\_ и Черно\_\_\_\_\_ флотов неоднократно\_\_\_\_\_ отражали нападения врагов с моря на южные и восточные границы Отчизны.

**Слова для справок:** проходить, водить, морской, океанский, колоть, кратность.